

Extraits de témoignages des formateurs du Forem – avril 2009

Je viens de terminer mon 1^{er} booster et je tenais à vous faire part de nos premières impressions, c'est-à-dire celles des stagiaires et de moi-même...

Toutes les conditions étaient réunies pour que ces trente heures se déroulent bien; j'ai eu la chance d'avoir devant moi des gens motivés, super sympa et qui ont d'emblée "joué le jeu".

Les 8 stagiaires qui ont participé au module sont très contents de leur progression ainsi que de Balingua en général. (Ces personnes venaient d'horizons divers: une dame chinoise, un candidat du secteur marchand, une dame d'origine française ayant fait ses études en France...) Les résultats au départ allaient de 0 à 3% au test ELAO.

Le groupe venait 3 heures par jour (de 12h30 à 15h30) avec une pause d'1 quinzaine de minutes qui venait séparer la première partie (présentiel de 12h30 à 14h20) de la seconde (travail individuel au labo). Les 2 premiers jours, j'avais rajouté une mini-pause de 5 min vers 13h30 (car au point de vue concentration, il faut quand même bien dire que c'est assez dur dur), mais nous l'avons supprimée... de manière inconsciente... on était tous partis sur notre lancée... ☺ !

Pour ce qui concerne le travail effectué au labo, nous n'avons pas toujours respecté le timing (parfois, les stagiaires n'y allaient que 30 min; à 3 reprises, nous n'y sommes pas allés du tout et avons continué en présentiel).

Après le 3^{ème} jour de labo, les stagiaires sont passés à la version "courte" : la version longue était devenue inutile puisque les différentes étapes (construction de phrases) avaient été vues et comprises lors du présentiel auparavant.

Bien sûr, ce n'était pas toujours évident pour moi de "jongler" avec toutes les fiches mais je crois que cela est vraiment insignifiant face aux résultats obtenus... C'est peut-être aussi une question d'habitude...

Pour ce qui concerne les minimages, j'avais demandé aux stagiaires à 2 reprises d'inventer leurs propres phrases: lorsque celles-ci étaient plus complexes, certains retombaient dans les constructions de phrases "à la française" > oubli de l'inversion ou du rejet de verbe... Mais est-ce vraiment dramatique?? Personnellement, je pense que non (3 stagiaires m'ont signalé qu'ils auraient voulu plus d'exercices avec les minimages de manière à faire plus appel à leur imagination, j'en tiendrai compte à l'avenir).

Ce qui me frappe le plus personnellement, c'est leur bonne prononciation en néerlandais et ce, depuis le début de Balingua (faut dire que les malheureux n'ont pas vraiment eu le choix non plus... en plus des répétitions au labo, j'ai continuellement insisté sur les répétitions que je faisais d'une part en groupe, et d'autre part de manière individuelle). A noter que plusieurs stagiaires avaient pris l'habitude de retravailler les leçons vues ensemble à leur domicile, sur leur PC.

J'ai respecté le conseil prôné par l'équipe Balingua à la lettre, c'est-à-dire pas un seul mot n'a été vu à l'écrit !

En résumé, je suis vraiment contente d'avoir expérimenté Balingua et contente de constater de si bons résultats auprès des stagiaires > il n'y a pas photo: cette méthode est vraiment efficace.

(Margit)

Je suis à mon avant-dernier jour (10^{ème}) 20h Balingua + 12 h 'Wees niet Bang'.

Résultat : Je suis très surprise du résultat. A part le fait qu'ils répondent à toutes mes questions... par de bonnes réponses (hors du contexte Balingua), ils parviennent à faire les phrases du test assez bien (sans étude à domicile).

Les structures de base semblent acquises (avec cartes) – sans les cartes c'est plus difficile (omdat... / om te +inf).

La structure du passé composé et futur est ok.

Ils répondent à des questions sur leur identité sans problème.

Un de mes stagiaires a déjà été évalué oralement A1 après 9 jours (+/- 20h Balingua).

Travail à domicile : Ils ne se sont pas ou très peu entraînés à domicile (ni sur Internet).

Durée : Au début ils étaient motivés, à la fin cela commençait à sembler long pour certains... mais ils sont conscients de leurs progrès.

10 jours pour ma part c'est bien pour les booster 1 et 2 pour commencer une formation mais pas plus long.

Ensuite il faudrait plus de temps pour les extensions, expression orale et activités plus ludiques et variées.

Exercices plus ludiques à prévoir : Je suis en train de penser à des exercices plus ludiques comme révision.

(Isabelle)

Balingua : ça se passe bien, une personne sur les 7 est plutôt réticente, mais la deuxième leçon se passait mieux. (Elle est convaincue qu'elle a besoin des textes pour répéter, mais elle se débloque tout doucement.)

Je ne fais que 1 heure environ par session booster en présentiel, ça me semble suffisant. Je suis arrivée à B1U7 après 2 heures.

Je pense introduire rapidement des références utiles pour eux, ce sont des secrétaires d'accueil en milieu hospitalier, mots comme « dokter, patient, ziekenhuis, onthaal, etc. » en recherchant des images sur le net.

A partir de la fois prochaine, je compte en parallèle introduire d'autres matières (on verra les chiffres, les heures, téléphoner wie is er aan de lijn, etc).

(Michèle)

Voilà mon module de 10 jours (30h) s'est terminé aujourd'hui.

Ils sont contents du résultat, confiance en eux.

Ils trouvent la méthode agréable Je faisais au maximum 40 minutes (x2) par jour, pas plus, à la fin du module je sentais un peu la saturation.

Faire des pauses pour la concentration et diversifier avec des activités plus ludiques (ex. extension vocabulaire).

Permettre d'aller au labo de temps en temps pour les plus lents... (au maximum 40 minutes/jour), (les plus rapides peuvent travailler sur internet de chez eux – cela dit ils ne l'ont pas fait dans mon groupe).

Ils voudraient plus de vocabulaire et plus de compréhension à l'audition.

J'en tire les conclusions suivantes : La méthode est convaincante pour 'booster' l'apprentissage au début. Développer des activités parallèles plus ludiques et plus diversifiées de compréhension à l'audition, expression orale et de jeux de vocabulaire ainsi que procurer des listes de mots (orthographe) afin d'équilibrer l'apprentissage méthodique-ludique.

(Isabelle)